



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA



OFERTA DE DISCIPLINAS PARA MATRÍCULA DE PÓS-GRADUAÇÃO – 2020/2

Disciplina: Tópico Especial I: Educação escolar e ensino de história no Brasil: políticas públicas, trajetórias docentes e construção de saberes

Docente: Juliana Miranda Filgueiras

Nº total de Vagas	Nº de Créditos	Carga Horária	Vagas para eletivas	Vagas para isoladas
25	4	60	Sim(x) Não ()	Sim(x) Não ()
Sala (Preferencial)	Horário		Dia Da Semana	
	14h00 – 18h00		sexta-feira	

Ementa:

A disciplina pretende abordar o processo histórico de consolidação da escola no Brasil como espaço formal de educação e a trajetória do ensino de História, a partir do século XIX, com foco na construção das políticas educacionais, nos sujeitos envolvidos – intelectuais, professores, políticos -, e os saberes produzidos. Examina, por meio de diferentes abordagens historiográficas, as disputas que envolveram os diversos projetos para a educação brasileira e a função social da escola, sobretudo da escola secundária. Busca analisar a construção do currículo e do ensino de história a partir do Império, com o Colégio Pedro II, até a criação dos Estudos Sociais durante a ditadura militar. Pretende abordar as perspectivas teórico-metodológicas das pesquisas sobre currículo, disciplinas escolares e os livros didáticos.

Metodologia de ensino:

Serão realizadas aulas síncronas, na plataforma do Microsoft Teams, às sextas-feiras, das 14h às 18h. As aulas serão gravadas e disponibilizadas.

As aulas serão expositivas e dialogadas. As atividades incluem realização de seminários sobre os módulos da disciplina.

Programa:

1. A configuração da historiografia educacional brasileira
História das disciplinas escolares e do currículo
O livro didático como fonte e objeto de pesquisa
2. A educação no Império brasileiro: vazio ou processo de escolarização da infância pobre?
A história escolar: história sagrada e profana
Intelectuais professores
3. A instrução republicana e a formação do “Homem Novo”
História do Brasil e Universal
4. Centralização da educação no período Vargas
História escolar para formação patriótica



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA



5. A expansão da escola e projetos para a educação: as universidades e o Inep
Críticas e novas propostas para o ensino de história
6. A reforma educacional na ditadura militar
A reforma Universitária e a formação de professores
Os Estudos Sociais

Bibliografia:

- ABUD, Katia Maria. Formação da Alma e do Caráter Nacional: Ensino de História na Era Vargas. **RBH**. vol. 18 n. 36 São Paulo 1998. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01881998000200006
- BAÍA HORTA, José Silvério. **Gustavo Capanema**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/ MEC. Editora Massangana. 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4702.pdf>
- BERNARDES, Rodolfo Calil. **O ensino de história nas escolas secundárias brasileiras (1942-1961)**. Mestrado. PUC/SP. 2010. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/10787/1/Rodolfo%20Calil%20Bernardes.pdf>
- BITTENCOURT, Circe. Produção didática de história: trajetórias de pesquisas. **Revista de História**, São Paulo, n. 164, p. 487-516, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/19206>
- BITTENCOURT, Circe. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar**. Doutorado, USP. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-28062019-175122/publico/1993_CirceMariaFernandesBiiencourt.pdf
- BRAGHINI, Katya. **O ensino secundário brasileiro nos anos 1950 e a questão da qualidade de ensino**. Mestrado. PUC/SP. 2005. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/10277/1/KatyaBraghini.pdf>
- CARVALHO, Marta M. C. **A escola e a República**. São Paulo: Brasiliense, 1989. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1976160/mod_resource/content/1/a%20escola%20e%20a%20republica.pdf
- CELESTE FILHO, Macioniro. A Reforma Universitária e a criação das Faculdades de Educação. **RBHE**, n. 7. 2004. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/279682885_A_Reforma_Universitaria_e_a_criacao_das_Faculdades_de_Educacao
- CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, 2, pp. 177-229. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/277869370_A_historia_das_disciplinas_escolares
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. 1999. As humanidades no ensino. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez.
- CHEVALLARD, Yves. Sobre a teoria da transposição didática: algumas Considerações introdutórias. **Revista de Educação, Ciências e Matemática**. v. 3, n. 2, p. 1-14. 2013. Disponível em: <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/view/2338/1111>
- CHOPPIN, Alain. O historiador e o livro escolar. **História da Educação**, Pelotas, n. 11, pp. 5-24, abr. 2002.
- _____. História dos livros e das edições didáticas. Sobre o estado da arte. **Educação e pesquisa** [online]. São Paulo, vol. 30, n. 3, p. 549-566, 2004.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA



_____. Políticas dos livros escolares no mundo: perspectiva comparativa e histórica. **História da Educação**. Pelotas, v. 12, n. 24, p. 9-28, jan./abr. 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/29225>

COSTA, Eliezer Raimundo de Souza. **Saber acadêmico e saber escolar: história do Brasil, da historiografia à sala de aula na primeira metade do século XX**. Mestrado. UFMG. 2008. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FAEC-84VH3F/1/disserta_o_eliezer_raimundo_de_souza_costa.pdf

FARIA FILHO, Luciano M. de. A escola no movimento da cidade: os grupos escolares em Belo Horizonte. *Educação em Revista*. N. 26. 1997. p. 89-101. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/n26/n26a08.pdf>

GASPARELLO, Arlette Medeiros. Homens de letras no magistério: Joaquim Manuel de Macedo e a construção de uma história escolar. **Revista de História**, n. 164, 2011, p. 463-485. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/19205>. V. 9, n. 3, 2009. p.

GASPARELLO, Arlette Medeiros; VILLELA, Heloisa de Oliveira Santos. Intelectuais e professores: identidades sociais em formação no século XIX brasileiro. **RBHE**. 2009. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38540>

GASPARELLO, Arlette Medeiros. João Ribeiro e a pedagogia da nação nos livros didáticos. **IHGB**, Rio de Janeiro, 174 (458):197-210, 2013. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B52TfDyqHoA1LW5QOUVabTFKZFE/view>

GERMANO, José W. Estado militar e educação no Brasil: 1964/1985. 1990. Doutorado. Unicamp. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/251894>

GOODSON, Ivor F. 1990. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, pp. 230-254. Disponível em: <https://www.ivorgoodson.com/files/19%20Tornando-se%20uma%20matéria%20acadêmica-Teoria%20e%20Educação-I%20Goodson.pdf>

HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, 1, jan./jun., pp. 45-73.

LEOPOLDINO, Maria Aparecida. Políticas culturais e livros didáticos de história: Rocha Pombo na capital da república (1897-1929) **RBHE**. 2019. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/42980>

MÂSCULO, José Cássio. **A Coleção Sérgio Buarque de Holanda: livros didáticos e ensino de história**. 2008. 238f. Tese. (Doutorado em Educação). PUC-SP, São Paulo, 2008. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/10685>

MARTINS, Maria do Carmo. Reflexos reformistas: o ensino das humanidades na ditadura militar brasileira e as formas duvidosas de esquecer. **Educar em Revista**. n. 51, p. 37-50, jan./mar. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n51/n51a04.pdf>

MOREIRA, Kênia Hilda. Os livros didáticos de História do Brasil para o Ensino Secundário na Era Vargas: entre autores, didáticas e programas curriculares. **Cadernos de História da Educação**, v.15, n.2, p. 723-742, 2016. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/35555/18746>

MUNAKATA, Kazumi. O livro didático: alguns temas de pesquisa. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas-sp, v. 12, n. 3(30), p. 179-197, set./dez. 2012. Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38817/20335>

NUNES, Clarice. "As políticas públicas de educação de Gustavo Capanema". Bomeny, Helena (org.) **Constelação Capanema: intelectuais e políticas**. Rio de Janeiro: FGV, 2001, p. 103-126. Disponível em:

<https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/6702/1223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA



RIBEIRO JUNIOR, Halferd Carlos; MARTINS, Maria do Carmo. Reorganização do sistema de ensino em tempos democráticos: reforma curricular de 1951 e o ensino de história. **RBHE**. v. 18, 2018. P. 1-26. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbhe/v18/2238-0094-rbhe-18-e045.pdf>

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). **Currículo sem Fronteiras**, v.9, n.1, p.72-90, 2009. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/4-souza.pdf>

VEIGA, Cynthia G. Escola pública para os negros e os pobres no Brasil: uma invenção imperial. **Revista Brasileira de Educação**. v. 13, n. 39. 2008, p. 502-596. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n39/07.pdf>

VIANA, Iêda. O ensino de história na ditadura civil-militar com a institucionalização dos Estudos Sociais. **PLURAL**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP, São Paulo, v.21.1, 2014, pp.9-30. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/plural/article/view/83616/86547>

VIDAL, D.; FARIA FILHO, L. História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo(1880-1970). **RBH**. v. 23, nº 45, pp. 37-70. 2003.

Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbh/v23n45/16520.pdf>

Avaliação:

1. Participação e discussão dos textos em aula: 20 pontos
2. Entrega de análise dos textos de um módulo da disciplina: 20 pontos (entrega na semana final do módulo)
3. Entrega de texto individual, de 8-15 páginas, sobre o tema de pesquisa em diálogo com textos da disciplina: 60 pontos (19/3/2021)

Forma de seleção para eletivas e isoladas:

Análise do histórico escolar e de carta de interesse.

CRONOGRAMA DETALHADO

AULA 1: 4/12/2020

A CONFIGURAÇÃO DA HISTORIOGRAFIA EDUCACIONAL BRASILEIRA

VIDAL, D.; FARIA FILHO, L. História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo(1880-1970). **RBH**. v. 23, nº 45, pp. 37-70. 2003.

Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbh/v23n45/16520.pdf>

AULA 2: 11/12/2020

HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES E DO CURRÍCULO

CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, 2, pp. 177-229. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/277869370_A_historia_das_disciplinas_escolares

GOODSON, Ivor. Tornando-se uma matéria acadêmica. **Teoria & Educação**, 2, pp. 230-254, 1990. Disponível em: <https://www.ivorgoodson.com/files/19%20Tornando-se%20uma%20matéria%20acadêmica-Teoria%20e%20Educação-I%20Goodson.pdf>



Complementar:

CHEVALLARD, Yves. Sobre a teoria da transposição didática: algumas Considerações introdutórias. *Revista de Educação, Ciências e Matemática*. v. 3, n. 2, p. 1-14. 2013. Disponível em: <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/view/2338/1111>

AULA 3: 18/12/2020

OS LIVROS DIDÁTICOS COMO FONTES E OBJETO DE PESQUISA

BITTENCOURT, Circe. Produção didática de história: trajetórias de pesquisas. *Revista de História*, São Paulo, n. 164, p. 487-516, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/19206>

CHOPPIN, Alain. O historiador e o livro escolar. *História da Educação*, Pelotas, n. 11, pp. 5-24, abr. 2002.

MUNAKATA, Kazumi. O livro didático: alguns temas de pesquisa. *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas-sp, v. 12, n. 3(30), p. 179-197, set./dez. 2012. Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38817/20335>

Complementar:

CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas. Sobre o estado da arte. *Educação e pesquisa* [online]. São Paulo, vol. 30, n. 3, p. 549-566, 2004.

CHOPPIN, Alain. Políticas dos livros escolares no mundo: perspectiva comparativa e histórica. *História da Educação*. Pelotas, v. 12, n. 24, p. 9-28, jan./abr. 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/29225>

AULA 4: 8/1/2021

A EDUCAÇÃO NO IMPÉRIO BRASILEIRO: VAZIO OU PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DA INFÂNCIA POBRE?

VEIGA, Cynthia G. Escola pública para os negros e os pobres no Brasil: uma invenção imperial. *Revista Brasileira de Educação*. v. 13, n. 39. 2008, p. 502-516. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n39/07.pdf>

AULA 5: 15/1/2021

ENSINO DE HISTÓRIA– HISTÓRIA SAGRADA E PROFANA

BITTENCOURT, Circe. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar**. Doutorado, USP. 2ª parte: Transposição didática e livros de História. Capítulos III e IV.

Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-28062019-175122/publico/1993_CirceMariaFernandesBiiencourt.pdf

AULA 6: 22/1/2021

INTELECTUAIS PROFESSORES

GASPARELLO, Arlette Medeiros. Homens de letras no magistério: Joaquim Manuel de Macedo e a construção de uma história escolar. *Revista de História*, n. 164, 2011, p. 463-485. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/19205>. V. 9, n. 3, 2009. p.

GASPARELLO, Arlette Medeiros; VILLELA, Heloisa de Oliveira Santos. Intelectuais e professores: identidades sociais em formação no século XIX brasileiro. *RBHE*. 2009. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38540>



AULA 7: 29/1/2021

A INSTRUÇÃO REPUBLICANA E A FORMAÇÃO DO “HOMEM NOVO”

CARVALHO, Marta M. C. **A escola e a República**. São Paulo: Brasiliense, 1989. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1976160/mod_resource/content/1/a%20escola%20e%20a%20rep%C3%BAblica.pdf

Complementar:

FARIA FILHO, Luciano M. de. A escola no movimento da cidade: os grupos escolares em Belo Horizonte. Educação em Revista. N. 26. 1997. p. 89-101. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/n26/n26a08.pdf>

AULA 8: 5/2/2021

HISTÓRIA DO BRASIL E UNIVERSAL

LEOPOLDINO, Maria Aparecida. Políticas culturais e livros didáticos de história: Rocha Pombo na capital da república (1897-1929) **RBHE**. 2019. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/42980>

GASPARELLO, Arlette Medeiros. João Ribeiro e a pedagogia da nação nos livros didáticos. **IHGB**, Rio de Janeiro, 174 (458):197-210, 2013. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B52TfDyGHoA1LW5QOUVabTFKZFE/view>

AULA 9: 12/2/2021

CENTRALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO VARGAS

NUNES, Clarice. “As políticas públicas de educação de Gustavo Capanema”. Bomeny, Helena (org.) **Constelação Capanema: intelectuais e políticas**. Rio de Janeiro: FGV, 2001, p. 103-126. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/6702/1223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Complementar:

BAÍIA HORTA. José Silvério. **Gustavo Capanema**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/ MEC. Editora Massangana. 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4702.pdf>

AULA 10: 19/2/2021

HISTÓRIA ESCOLAR PARA FORMAÇÃO PATRIÓTICA

ABUD, Katia Maria. Formação da Alma e do Caráter Nacional: Ensino de História na Era Vargas. **RBH**. vol. 18 n. 36 São Paulo 1998. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01881998000200006

MOREIRA, Kênia Hilda. Os livros didáticos de História do Brasil para o Ensino Secundário na Era Vargas: entre autores, didáticas e programas curriculares. **Cadernos de História da Educação**, v.15, n.2, p. 723-742, 2016. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/35555/18746>

Complementar:

COSTA, Eliezer Raimundo de Souza. **Saber acadêmico e saber escolar: história do Brasil, da historiografia à sala de aula na primeira metade do século XX**. Mestrado. UFMG. 2008. Capítulo 3. “O Imaginário Republicano Patriótico na Escola Normal”.



Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/FAEC-84VH3F/1/disserta__o_eliezer_raimundo_de_souza_costa.pdf

AULA 11: 26/2/2021

A EXPANSÃO DA ESCOLAR E PROJETOS PARA A EDUCAÇÃO: AS UNIVERSIDADES E O INEP
BRAGHINI, Katya. **O ensino secundário brasileiro nos anos 1950 e a questão da qualidade de ensino**. Mestrado. PUC/SP. 2005. Capítulos II e III.

Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/10277/1/KatyaBraghini.pdf>

SOUZA, Rosa Fátima de. **A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960)**. Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, p.72-90, 2009. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1/articles/4-souza.pdf>

AULA 12: 5/3/2021

CRÍTICAS E NOVAS PROPOSTAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA

BERNARDES, Rodolfo Calil. **O ensino de história nas escolas secundárias brasileiras (1942-1961)**. Mestrado. PUC/SP. 2010. Capítulos 1, 2, 3

Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/10787/1/Rodolfo%20Calil%20Bernardes.pdf>

RIBEIRO JUNIOR, Halferd Carlos; MARTINS, Maria do Carmo. Reorganização do sistema de ensino em tempos democráticos: reforma curricular de 1951 e o ensino de história. **RBHE**. v. 18, 2018. P. 1-26. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbhe/v18/2238-0094-rbhe-18-e045.pdf>

AULA 13: 12/3/2021

A REFORMA EDUCACIONAL NA DITADURA MILITAR

GERMANO, José W. Estado militar e educação no Brasil: 1964/1985. 1990. Doutorado. Unicamp. Capítulo 3. A reforma de 1º e 2º grau. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/251894>

AULA 14: 19/3/2021

A REFORMA UNIVERSITÁRIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CELESTE FILHO, Macioniro. A Reforma Universitária e a criação das Faculdades de Educação. **RBHE**, n. 7, 2004. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/279682885_A_Reforma_Universitaria_e_a_criacao_das_Faculdades_de_Educacao

AULA 15: 26/3/2021

OS ESTUDOS SOCIAIS

MARTINS, Maria do Carmo. Reflexos reformistas: o ensino das humanidades na ditadura militar brasileira e as formas duvidosas de esquecer. **Educar em Revista**. n. 51, p. 37-50, jan./mar. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n51/n51a04.pdf>

VIANA, Iêda. O ensino de história na ditadura civil-militar com a institucionalização dos Estudos Sociais. **PLURAL**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP, São Paulo, v.21.1, 2014, pp.9-30. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/plural/article/view/83616/86547>

Complementar:

MÂSCULO, José Cássio. **A Coleção Sérgio Buarque de Holanda: livros didáticos e ensino de história**. 2008. 238f. Tese. (Doutorado em Educação). PUC-SP, São Paulo, 2008. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/10685>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA**



Discussão final da disciplina